МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СМУТНОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА XVII В. В РОССИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Смутное время начала XVII в. в России» являются:

– формирование знаний по истории России XVII в. с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студентов;

– изучение важнейших событий отечественной истории начала XVII в.;

– формирование представлений о выдающихся деятелях Смутного времени;

– анализ историографии дискуссионных проблем истории Смутного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Смутное время начала XVII в. в России» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-педагогическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-педагогическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.

-преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

-методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
Педагогическая	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *исторические* и географические *понятия, их концептуальные интерпретации*; специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории* и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *раскрывать исторические* и географические *понятия*; *самостоятельно интерпретировать исторические* и географические *понятия*; выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *выделять концептуальную основу дискуссий в области истории* и географии; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы. (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *базовыми понятиями в области истории* и географии; *навыками интерпретации исторических* и географических *понятий* (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений; приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 80,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12,0	55,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	80,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Россия накануне Смутного времени	8	1,5		1,5	9,0	блиц-опрос, практические и домашние

							задания, задания для самостоятельной работы
2	Династический кризис, правление и царствование Б. Годунова	8	3,0		1,5	9,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Россия при Лжедмитрии I и В.Шуйском. Восстание И. Болотникова	8	3,0		3,0	9,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Лжедмитрий II и вмешательство Польши	8	1,5		3,0	9,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Польская интервенция и осада Смоленска	8	1,5		3,0	9,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Окончание Смуты. Начало династии Романовых	8	1,5		1,5	10,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			12,0	-	13,5	55,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Россия накануне Смутного времени.

Последствия опричнины. Запустение земель. Бегство населения на окраины. Психологические аспекты последствий опричнины. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения.

Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина. Право крестьянского выхода в Судебниках 1497 и 1550 гг. Оброк и барщина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.

Тема 2. Династический кризис, правление и царствование Б. Годунова.

Царствование Федора Иоанновича. Регентский совет. Перемирие со Швецией. Утверждение Московского патриаршества. Собор 1598 г.Избрание Бориса Годунова. Природные катаклизмы. Непоследовательность крестьянской политики: разрешение и запрет выходов. Восстание Хлопка. Самозванческая интрига. Лжедмитрий I. Антигодуновский мятеж в Москве.

Тема 3. Россия при Лжедмитрии I и В.Шуйском. Восстание И. Болотникова.

Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика. «Дело» Шуйских. Конфликт с православной церковью. Судебник марта 1606 г. Переворот 17 мая 1606 г.

Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607 г. — провозглашение 15-летнего сыска беглых.

Восстание под предводительством И. Болотникова. Прокопий Ляпунов и Истома Пашков. «Царевич Петр». А. Телятевский.

Тема 4. Лжедмитрий II и вмешательство Польши.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиевой лавры. Свержение Шуйского и «Семибоярщина». Участие Швеции во внутрироссийском конфликт. Патриарх Гермоген и создание Первого ополчения. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов.

Тема 5. Польская интервенция и осада Смоленска.

Героическая оборона Смоленска. Призвание королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Призыв Минина. «Совет всей Земли». «Приговор 30 июня» - провозглашение «советов». Земское правительство. Временная утрата российской государственности.

Тема 6. Окончание Смуты. Начало династии Романовых.

Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. «Сусанинская легенда». Избрание нового государя и соборное ограничение его власти. Окончание войны с Польшей и Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Смутное время начала XVII в. в России» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются практчиескими заданиями, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью практического задания.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Смутное время начала XVII в. в России» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст : электронный.
2. Марасанова, В. М. История России до конца XVII столетия : лекции / В.М. Марасанова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393. – ISBN 978-5-4458-2214-1. – DOI 10.23681/136393. – Текст : электронный.
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872. – Библиогр.: с. 180-182. – ISBN 978-5-7996-0764-7. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Белов, Е.А. Московские смуты в конце XVII века. Розыскные дела о Федоре Шакловитом и его сообщниках : монография / Е.А. Белов. – Репр. изд. 1887 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70482. – ISBN 978-5-9989-8615-4. – Текст : электронный.
2. Бутурлин, Д.П. История Смутного времени в России в начале XVII века / Д.П. Бутурлин. – Москва : Кучково поле, 2012. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454435. – ISBN 978-5-9950-0314-4. – Текст : электронный.
3. Валишевский, К.Ф. Смутное время : художественная литература / К.Ф. Валишевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435987. – ISBN 978-5-4475-6925-9. – Текст : электронный.
4. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385. – Библиогр.: с. 416-417. – ISBN 978-5-91419-856-2. – Текст : электронный.
5. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Высшая школа, 2003. - 560 с.

6. История России с древнейших времен до второй половины XIX века : курс лекций / под ред. Б. В. Личмана. - 3-е изд. ; доп. - Екатеринбург : Изд-во УГТУ, 1994. - 304 с.
7. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.
8. Костомаров, Н. И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия, 1604-1613 / Н. И. Костомаров. - Москва : Чарли, 1994. - 799 с. : ил.
9. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести : о Смутном времени XVII века / С.Ф. Платонов. – Репр. изд. 1888 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462. – ISBN 978-5-4475-0301-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы
http://brockhaus-efron.gatchina3000.ru Энциклопедия
www.wikipedia.ru Книги по истории
https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya
https://resh.edu.ru Российская электронная школа
http:// www.auditorium.ru/ Научная литература по исторической тематике
http:// www.shpl.ru/ Сайт Государственной публичной исторической библиотеки
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Россия накануне Смутного времени

1. Последствия опричнины и Ливонской войны.
2. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
3. Закрепощение крестьян как предпосылка Смуты.
4. Заповедные годы как государственная мера. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.

Литература

1. Авраамий Палицын. Сказание. — М.; Л., 1955.
2. Веселовский С.Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
3. Горсей Дж. Записки о России XVI- начала XVII в. – М., 1990.
Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - СПб :Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2
5. Иванов Ю.А. Земский собор 1598 года: как избрали Бориса Годунова [Электронный ресурс] // Журнал о выборах. – Режим доступа: www.cikrf.ru/
6. Ключевский В.О. Боярская Дума Древней Руси. Добрые люди Древней Руси: Репринт. С изд. 1902, 1892 гг. – М., 1994
7. Скрынников Р.Г. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М.: Наука, 1980. — 247 с.: ил. — (История нашей Родины).
8. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII века. «Смута» / Р.Г. Скрынников. — М.: Мысль, 1988. — 284 с.
9. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. – М., 1978.

Тема 2. Династический кризис, правление и царствование Б. Годунова

1. Царствование Федора Иоанновича. Регентский совет.
2. Личность Б.Годунова. Утверждение Московского патриаршества. Перемирие со Швецией.
3. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова.
4. Гибель царевича Димитрия и самозванческая интрига.
5. Лжедмитрий I. Антигодуновский мятеж в Москве.

Литература

1. Даннинг Ч. Была ли в России в начале XVII века. Крестьянская война? // Вопроыс истории. – 1994. – № 9.
2. Даннинг Ч. Царь Дмитрий // Вопросы истории. – 2007. – № 1.
3. Иванов Ю.А. Земский собор 1598 года: как избрали Бориса Годунова [Электронный ресурс] // Журнал о выборах. – Режим доступа: www.cikrf.ru/
4. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. – М., 1991.
5. Ключевский В.О. Боярская Дума Древней Руси. Добрые люди Древней Руси: Репринт. С изд. 1902, 1892 гг. – М., 1994.
6. Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов // Вопросы истории. – 1998. – № 1.

7. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 1148 с. - ISBN 9785998904370 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631

8. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М.: АСТ: Аст-рель, 2003. – 476, [1] с. – (Историческая библиотека).

Тема 3. Россия при Лжедмитрии I и В. Шуйском. Восстание И. Болотникова

1. Правление Дмитрия Самозванца. Вмешательство Польши в русские дела.
2. Внешняя и внутренняя политика Лжедмитрия I. «Дело» Шуйских.
3. Переворот 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского и его политика.
4. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Литература

1. Восстание Болотникова. Документы и материалы. - М., 1959.
2. Данилов А.Г. Новые явления в организации власти в России в период Смуты // Вопросы истории. – 2013. – № 11.
3. Даннинг Ч. Царь Дмитрий // Вопросы истории. – 2007. – № 1.
4. Кабанов А., Семененко А. Ивановский край в Смутное время. – Иваново, 2010.
5. Морозова Л.Е. Василий Иванович Шуйский // Вопросы истории. – 2000. – № 10.
6. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М.: АСТ: Аст-рель, 2003. – 476, [1] с. – (Историческая библиотека).

Тема 4. Лжедмитрий II и вмешательство Польши

1. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.
2. Участие Швеции во внутрироссийском конфликте.
3. Свержение Шуйского и «Семибоярщина».
4. Патриарх Гермоген и создание Первого ополчения.
5. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. П. Ляпунов.

Литература

1. Авраамий Палицын. Сказание. — М.; Л., 1955.
2. Ананьев В. Семибоярщина // Родина. – 2005. – № 11.
3. Антоненко С. «Смилуйтесь и умилитесь» // Родина. – 2005. – № 11.
4. Кабанов А., Семененко А. Ивановский край в Смутное время. – Иваново, 2010.
5. Морозова Л.Е. Василий Иванович Шуйский // Вопросы истории. – 2000. – № 10.
6. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 1148 с. - ISBN 9785998904370 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631
7. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
8. Скрынников Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII веках / Р. Г. Скрын-ников. — М.: Московский рабочий, 1989. — 543 с.
9. Скрынников Р.Г. На страже московских рубежей: [освободит.борьба рус. народаXIV—XVII вв.] / Р.Г. Скрынников. — М.: Моск. рабочий, 1986. — 335 с..

Тема 5. Польская интервенция и осада Смоленска

1. Призвание королевича Владислава. Героическая оборона Смоленска.
2. Занятие Москвы поляками. Правление Семибоярщины.
3. Призыв Минина. «Совет всей Земли». Земское правительство.
4. Временная утрата российской государственности.

Литература

1. Авраамий Палицын. Сказание. — М.; Л., 1955.
2. Кабанов А., Семененко А. Ивановский край в Смутное время. – Иваново, 2010.
3. Морохин А.В., Кузнецов А.А. К истории формирования нижегородского ополчения 1611-1612 гг. // Российская история. – 2012. – № 5.
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 1148 с. - ISBN 9785998904370 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631
5. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский: Хроника Смутного времени/ Сер. ЖЗЛ. М., 1971. 352 с.

Тема 6. Окончание Смуты. Начало династии Романовых

1. Создание Второго ополчения. Минин и Пожарский.
2. Освобождение Москвы.
3. Земский избирательный собор 1613 г.
4. Начало династии Романовых и «Сусанинская легенда».
5. Окончание войны с Польшей и Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие.
6. Итоги Смуты. Смута как первая гражданская война в России.

Литература

1. Даннинг Ч. Была ли в России в начале XVII века. Крестьянская война? // Вопроыс истории. – 1994. – № 9.
2. Иванов Ю.А. Князь Пожарский: вчера, сегодня, завтра (историографический этюд) // Пожарский и юбилейный альманах. Вып. II. – Иваново ; Южа ; Референт, 2007. – С.5-10.
3. Иванов Ю.А. Образы «смутного времени» в политической борьбе и публицистике начала XX века // Время начала XVII в.: проблематика, методы, концептуальные подходы : сборник материалов межрегиональной общественно-научной конференции . – Ярославль, 2009. – С.56-64.
4. Иванов Ю.А. Земский собор 1613 года: как избрали Михаила Романова // Журнал о выборах. – 2013. – № 1.
5. Кабанов А., Семененко А. Ивановский край в Смутное время. – Иваново, 2010.
6. Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. – 2012. – № 5.
7. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М. Россия после Смуты – время выбора // Отечественная история. – 2008. – № 5.
8. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. – Пг., 1918 (или М., 1997).
9. Скрынников Р.Г. На страже московских рубежей: [освободит.борьба рус. народаXIV—XVII вв.] / Р.Г. Скрынников. — М.: Моск. рабочий, 1986. — 335 с..
10. Щербень Н.В. В.О. Ключевский о смуте // Отечественная история. – 1997. – № 3-4.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Самозванец в «Борисе Годунове» А.С. Пушкина и Лжедмитрий I в русской истории.

2. Иван Болотников: наемник или народный вождь?
3. Минин и Пожарский – спасители Отечества.
4. Наш земляк – царь Василий Иванович Шуйский.
5. Иван Сусанин: правда и вымысел.
6. Михаил Романов – начало новой династии.
7. Патриарх Гермоген – святой Русской Православной церкви.
8. «Царь Борис» в русской истории и русской литературе (А.С. Пушкин, А.К. Толстой).
9. Наш край в Смутное время.
10. Осада Троице-Сергиевой Лавры в истории Смуты (по А. Палицыну).
11. Иностранные свидетельства о Смутном времени как исторический источник.
12. С.Ф. Платонов и его концепция Смутного времени.
13. Р.Г. Скрынников как биограф деятелей Смутного времени.
14. Польское вмешательство в события Смуты: от Лжедмитрия I до Деулинского перемирия.

Методические рекомендации

Изучение курса «Смутное время начала XVII в. в России» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Смутное время начала XVII в. в России: проблемы изучения». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.